



教育課題

- 非認知力を育成し、「自己有用感」を高めること
- メタ認知力（自己を正しくふりかえる力）の育成
- QU アンケートで、侵害行為認知群・不満足群を減少させること
- 相手意識をもったアウトプット力（聞こえるように話す・聞いて反応する）の育成

経営課題

- めざす子ども像の一層の具体化（三つの行動指標の具体化）
- 発達段階に応じた指導の個別化、学習の個性化、自己選択の場づくり
- 考えの変容を自覚する記述でのふり返りの場づくり
- 探究的な学びのある総合的な学習の時間・生活科

【中期教育目標（R6～R8）】

学校生活を楽しむために、

自分で考え、仲間と共に、粘り強く行動する子ども

合言葉

「自分がつくる、仲間をつくる、みんなが**楽しい**神興小」

3年間で成果を出そう！

経営の重点

- ① 「見通し・行動・ふり返し」の AAR サイクル を色々な場面で位置づけよう!!
- ② 自分で決める（選ぶ）場をたくさん作ろう!!
- ③ 自分で決めて、仲間と取組む 特別活動を頑張ろう!!
・学級活動（I）・委員会活動・係活動・代表委員会
- ④ 「やりたい」に応じる探究的な学びのある総合的な額数の時間・生活科

重点目標

「自分から」「つながる」「粘り強く」を意識して行動し、自分や学級に自信（自己有用感・成長実感）をもつ子供

	まなび部	こころ部	からだ部	教務部
成果指標	<ul style="list-style-type: none"> ◆目標や学び方等を自分で決める場がある。 ◆話し合う活動をとおして、自分の考えが深まったり広がったりしている。 ◆授業の最後に、成果や課題を文章で書いてふり返っている。 ◆標準学力テスト 評定 I を減らす 	<ul style="list-style-type: none"> ◆元気な声で、はあと挨拶ができています。 ◆よりよい学校にするためにやってみたいことを見つけ、自分から行動している。（学活、係、委員会他） ◆QU 侵害行為認知群・不満足群を減らす。（居心地のよい学級づくり） ◆時間いっぱい、せいいっぱい掃除している。 ※文言は部で検討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆運動会やスポコンギネスでの、「なりたい自分・学級（目標像）」に近づく ◆食に関心と感謝の心を持ち朝食を毎日食べている。（PTAと協働取組） 	<ul style="list-style-type: none"> ◆学校は楽しい感アップ ◆自己有用感アップ ◆「なりたい自分・学級」に近づく ◆地域への感謝、地域貢献意欲アップ ◆探求的な学びのある総合学習の実施（取組指標）
みんなの取組み	<ol style="list-style-type: none"> ① 自己選択の場のある授業づくり ② 自分への自信とメタ認知を高めるための記述式ふり返りの場（ICT） ③ 授業で考えを自力で書きまとめ、伝える活動 ④ 自分の課題に応じて内容を決める <u>チャレンジウィーク</u> ⑤ 思考力・表現力と粘り強さを鍛える週末課題 ⑥ 基礎基本と粘り強さを鍛える<u>ゴーゴータイム</u> 	<ol style="list-style-type: none"> ① CS 委員会を中心とした挨拶運動 ② 子供が企画する学級活動（I）の計画的実施 ③ 子供自身が成果を見届ける委員会活動 ⇒合同委員会発足式⇒全校朝会 ④ ダイアログの計画的実施と効果の検証 ⑤ 課題を見つけ、みんなで決めて、みんなで取組む児童会活動（代表委員会） ⑥ めざす掃除の姿の統一と徹底 ・「自分から」を育てる選択掃除 ・「つながり」を育てる縦割り掃除 	<ol style="list-style-type: none"> ① 運動会、スポコンギネスを通して、三つの行動指標アップ。自分と学級への自信を高める（AAR サイクルを複数回） ② 食への関心と感謝の心を育てる「〇〇週間」の実施 	<ol style="list-style-type: none"> ① 三つの行動指標の見直しと AAR サイクル⇒キャリアパスへ ② ふるさと学習を中心とした探究的な学びのある総合・生活科 ③ 地域コーディネーターミーティングの定期開催 ④ ありがとう給食の実施
組織・SD	<ol style="list-style-type: none"> ① 特別支援学級のチーム指導体制 ② 重点目標達成に特化した校務分掌づくり ③ 地域での子供の居場所づくり ④ 地域住民と子どもが直接対話する場づくり ⑤ 誰一人取り残さない支援体制づくり 	<p>働き方改革</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 「お互い様」で助け合うリフレッシュ年休の計画的取得推奨 ② 教科専科（理科・外国語） ③ 課題対応 ・日本語指導・特別支援を中心に 	<p>力量向上</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 選択制主題研究 ・めざす子ども像への方策や教科の選択 ・得意分野を生かしたミニ研修の主催（輪番制） ② 宗像区教科等研・サークル・論文等執筆の奨励 ③ 個別最適な学びと協働的な学びのための ICT 研修 	