

【津屋崎中B教育目標】 主体的に 他者をつなぎ 課題解決に取り組む子供 ～地域の学びを防災学習でつなぐ～

【津屋崎小学校教育目標】 様々な人をつなぎ、主体的に考動する子供の育成（学校・家庭・地域の協働目標）

【教育課題】

- 自己有用感
- 不登校
- 学力の個人差
- 自分の言葉でつながるコミュニケーション力

【経営課題】

- 指導力、経営力の向上
- 主体性、同僚性の向上
- 学級間学力格差

【令和7年度重点目標】

主体的に人と関わり、成長を実感する子供の育成
～ウェルビーイングのつやざきっず～

- 生活規律・学習規律の徹底
- 主体的に学び合い、ふり返りのある教育活動の創造
- 協働性の高い学年チーム
- 子供と向き合う時間確保のための働き方改革
- 子供、保護者、地域とつながり、信頼される組織人の育成・不祥事の防止

【コミュニティスクール】

目標の共有化に向けた熟議を設定し、学校の方向性を協議

【地域学校協働活動】

地域の教育資源を活かした教育活動にパートナーとして連携・協働しながらCSを推進

ぐんぐんプロジェクト（知）

- 主体的に学び合い、成長を実感する子供
- 学習規律が身に付いた子供
- 評定1の減 評定3の増

ぐんぐんプロジェクトの取組

- 主題研修：学力向上Pを中心に授業改善
←授業で学力向上を図る←教室訪問（国算理社）
- 一般研修：生徒指導・特別支援教育・危機管理等
- 地域愛及び貢献意欲を高めるふるさと学習の充実
→子供主体のふるさと学習を確実に実施
→地域コーディネーターと連携した地域人材の積極的登用



わくわくプロジェクト（徳）

- よりよい学校や地域をつくるために、自ら人と関わり、地域のよさを実感する子供
- 生活規律が身に付いた子供

わくわくプロジェクトの取組

- 縦割活動を通して、下級生が憧れる高学年を育てる
→児童会活動によるよりよい学校にするための企画、提案（歓迎集会・お別れ集会・〇〇集会・縦割掃除）
- もくもく掃除・元気に挨拶の徹底
→児童会活動とタイアップした徹底運動
- 学級活動（1）の確実な実施
→学級の課題解決に資する議題にチャレンジ
→充実した係活動にチャレンジ



もりもりプロジェクト（体）

- 目標（運動会や〇〇集会）に向かって、ねばり強く取り組み、成長を実感する子供
- 地域・中学校等と連携して、防災の意識を高める子供

もりもりプロジェクトの取組

- 子供のアイデアをいかした〇〇集会の企画（長縄集会・ドッチボール集会・残菜0・・・）
- 体力向上Pの確実な実施と評価
- 地域や津屋崎中Bと連携した防災教育の充実



組織運営

- 一部教科担任制と交換授業を図り、授業力アップと学級間格差を減少
- 不登校児童の早期発見、早期対策を図り、不登校児童数を減少 「つやざきアクション3」の実践（保健室とステップルームの活用）
- 学年主任会議の充実（ミドルリーダーの人財育成）
- プロジェクトチーム・校務組織チームの充実
- 福岡教育大学教職大学院生との連携（※特別支援教育関係）