

【福間中校区共育目標】

福津を愛し、健やかで、未来に向けて意欲的に学ぶ子どもの育成

- 【まなび】自ら考え、表現し、対話を通して高め合う子
- 【こころ】多様性を認め、自他を尊重する子
- 【からだ】よりよいからだをつくり、生活する子
- 【ふるさと】地域にかかわりつながる子



【福間小学校重点目標】

あいさつ なかよし がんばりで 笑顔の花を 咲かせる 子供の育成

～目標に向けて自身の力を発揮し、他者と協働して試行錯誤する子供～

- 【あいさつ】自ら進んで心を通わせ、あたたかな人間関係を築く子《社会参画・人間関係形成》
- 【なかよし】多様な他者と目的を共有し、協力して課題を解決する子《協働》
- 【がんばり】目標達成のために学びを自ら調整し、困難があっても試行錯誤し続ける子《自己調整力》



経営の重点 超過大規模校の特徴を活かした学校体制づくりの構築～数の多さを強みとする教師の主体的かつ協働的な教育実践・自己研鑽～

組織の方向性を定め、統一感と凝集性を高める各種会議等の充実・連携

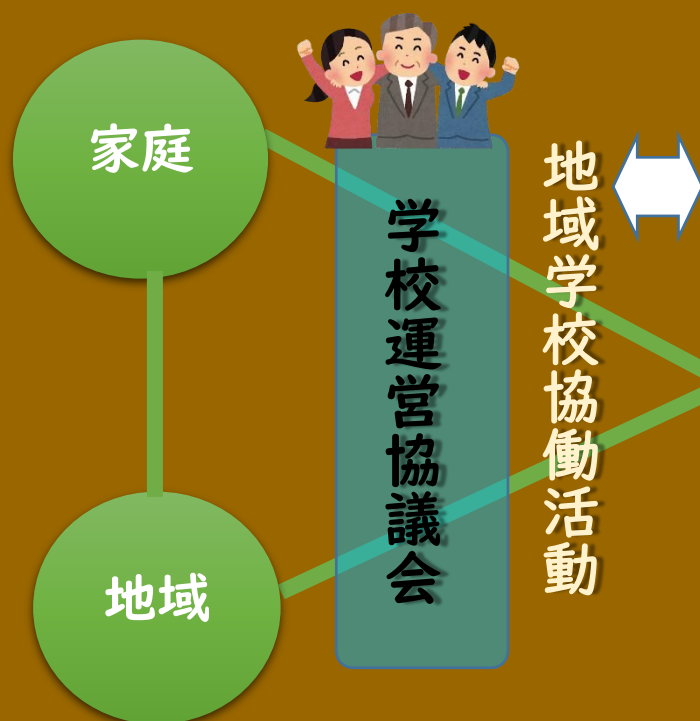
信頼を得られる学校、教職員でいるための仕組みや研修の充実

チームの役割の明確化と具体的な目標、目的的な活動の設定、振り返り

学校運営協議会、地域学校協働活動の充実・推進  
安全な登下校や挨拶によるまちの元気

時間の創出と成長と成果、働きがいの実感を得られる仕組みづくり

- ★ 生徒指導の視点をいかした安心・安全な学校風土づくり
- ★ 責任をもった誠実かつ組織的な対応の徹底
- ★ 目的達成に向け協働する学年やチーム活動の充実
- ★ 子供の心理的安全を保障し、主体的な学び手とするための職員研修の推奨、充実
- ★ 地域の「ひとものこと」「時間軸」の中にある学校の使命の自覚



- 子供を「みんなで」「育む」学年チーム、特別支援学級・交流学級副担任制
- 子ども主体の学びの実現 個に応じた学びの促進
- 心理的安全を基盤とした「居場所」「集い」「活躍の場」の充実
- 毎日と未来を支える健やかな心身の育成
- 子供の思考を連続発展させ、子供も地域も関わった人も笑顔になる「ふくまカリキュラム」

	1年主任	2年主任	3年主任	4年主任	5年主任	6年主任	特支代表	担外代表	学年経営会議
まなびチーム	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支	担外	まなびリーダー
こころほかほかチーム	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支	担外	ほかほかリーダー
こころわくわくチーム	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支	担外	わくわくリーダー
からだチーム	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支	担外	からだリーダー
ふくまカリキュラムチーム	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支	担外	ふくまカリキュラムリーダー
チーム会議									チームリーダー会議

校務運営会議