



基本 コンセプト

志をもち、未来をたくましく切り拓く子どもの育成
～社会の変化に対応し、Society5.0の時代を生き抜く新たな学びへの挑戦～

めざすところ

誰一人取り残すことなく、個別最適化され、
資質・能力を一層確実に育成するICT環境の実現

多様な子どもたち「誰一人取り残すことなく、個別最適化された」学びの実現は、本市学校教育の理念「1人の子どもを粗末にすると、教育はその光を失う」（安部清美）を体現していくものです。ICTの活用によって子どもたちが豊かな創造性を備え、持続可能な社会の創り手として、予測不可能な未来社会を自立的に生き、社会の形成に参画するための資質・能力を一層確実に育成していくことをめざします。

とりくみ

1人1台端末をはじめとするICT機器の活用
情報活用能力の育成・不断の授業改善

これまでの
教育実践の蓄積



ICT



学習活動の一層充実
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

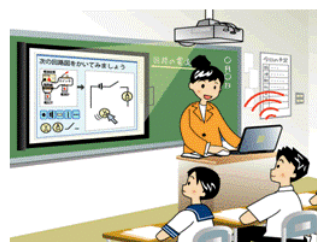
- ・福津市では、ICT活用の「Step」を設定し、段階的に経験を重ね、学んだことを使い、鍛える中で基本的なスキルの獲得をめざします。（まずはStep0からスタート）
- ・Step1からは、教科等の学習で情報を活用する場面を構成しています。子どもたちが様々な場面でICTを活用し、情報を収集、整理、比較・検討していく中で、情報活用能力を身に付けていきます。
- ・教師は、基礎となる点を指導し、子どもたちがそれを繰り返し活用しながら、深い学びへとつなげていきます。**ICTを使いこなすのは、教師ではなく、子ども自身**です。

環境整備

1人1台端末とWi-Fi環境の整備
大型提示装置の整備

G Suite for Education でできること

chromebook



「Step 1」からの教科等の学習の活用場面

個別学習

個に応じる学習



個別の課題・習熟の程度などに応じた学習
発音・朗読、書写、運動、演奏などの活動の様子を記録・再生して自己評価に基づく練習

☞ 知識技能の習得

調査活動



インターネット等による調査や写真や動画等による記録
効率のよい調査活動と確かな情報収集

☞ 主体的に収集・判断する力の向上

思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた考えを深める学習

☞ プログラミング的思考
☞ 学習課題への関心・理解の向上

表現・制作



写真/音声/動画等のマルチメディアを用いた表現を取り入れた表現・制作

☞ 表現技法の向上

協働学習

発表や話し合い



大型提示装置を用いて考えや作品を提示・交換しての発表や話し合い

☞ 思考力や表現力の向上
☞ 新たな表現や考えへの気づき

協働での意見整理



グループ内で複数の意見・考えを共有し議論して整理

☞ 学習内容への思考を深める
☞ 意見整理を円滑に進める

協働制作



写真・動画等を用いた資料・作品をグループでの分担や協力による制作

☞ 豊かな表現力の育成

ICT活用の「Step」



R3

Step 1 すぐにでも、どの教科でも

R4

Step 2 いつでも、どこでも、学びを深める

R5

Step 3 地域と家庭も、学びをつなぐ

教科等の活用場面

家庭学習
オンライン

地域や他校とつなぐ

R3

Step 0 いつでも、ちょこっと

例) 朝活等 健康観察、今日の目標、タイピング、小テスト




















例) 授業等 教材の提示(大型提示装置)、カメラ撮影、写真や動画を見せる、ネットに接続課題の配付⇄提出


例) 休み時間、帰りの会等 タイピング、練習問題 今日の振り返り 等

Base

子ども ☞ ○タブレット端末を使う目的の理解 ○「タブレットPC使い方の約束」の理解 ○アカウントやパスワードの確認
教師 ☞ ○GIGAスクール構想の理解 ○情報セキュリティポリシー(運用マニュアル)の確認 ○研修によるスキル獲得
家庭・地域 ☞ ○GIGAスクール構想の理解と協力(市教委や学校からのお知らせ)



Step 0 いつでも、ちょこっと使う (活用例一覧)

いつでも活用できるもの		たまに活用できるもの	
朝の会・朝の活動	健康観察	 フォーム	「今日の天気」調べ  Chrome 
	今日の目標	 +   Classroom ジャムボード ドキュメント	「今日は何の日」調べ  Chrome 
	タイピング(キーボー島)	 Chrome	小テスト  +  Classroom ジャムボード
	1分間スピーチや短作文、 友達のよいところ探しなど	 +   Classroom ジャムボード ドキュメント	アンケートに答える (小テスト)   Classroom フォーム
授業中	教材の提示	 +  Classroom ジャムボード	写真の提示   +  Classroom ジャムボード
	授業の振り返り	 +   Classroom ジャムボード ドキュメント	動画を見る (NHK for schoolなど)   Chrome
	デジタルコンテンツの利用	 QRコード デジタル教科書	動画や写真撮影による 実技の記録 
	調べたいときにちょこっと調べ	 Chrome	付箋を用いた話し合い  +  Classroom ジャムボード
			遠隔授業や会議に参加する  +  Classroom Meet
			アンケートに答える (小テスト)   Classroom フォーム
休み時間			タイピング(キーボー島)  Chrome
			お絵かき  ジャムボード
帰りの会	連絡帳内容の提示	 +  Classroom ドキュメント	
	毎日の振り返り	 +   Classroom ジャムボード ドキュメント	
	1分間スピーチや短作文、 友達のよいところ探しなど	 +   Classroom ジャムボード ドキュメント	
係活動	活動報告	 +  Classroom ドキュメント	掲示物づくり    ジャムボード ドキュメント スライド
	日誌の記入	 +  Classroom ドキュメント	
委員会	活動報告	 +  Classroom ドキュメント	掲示物づくり    ジャムボード ドキュメント スライド
	日誌の記入	 +  Classroom ドキュメント	アンケートに答える  フォーム
部活動			写真・動画撮影 
			写真・動画の視聴   Chrome

【文部科学省】GIGAスクール構想の実現について 

https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm



 【つくば市教育研究所】一人一台授業実践動画 

https://www.tsukuba.ed.jp/~ict/?page_id=1576

【文部科学省】 **各教科**等の指導におけるICTの効果的な活用に関する参考資料 


https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_00915.html



 【文部科学省】GIGAスクールチャンネル 

https://www.youtube.com/channel/UCb4F5Nqgupcz_fnOrzmE6SQ

【文部科学省】StuDX Styleスタディーエックス スタイル 

"すぐにでも" "どの教科でも" "誰でも"活かせる1人1台端末の活用シーン 

<https://www.oetc.jp/ict/studxstyle/>




 1人1台環境導入直後にもすぐ使えるG Suite for Education 授業・校務**素材集**

【監修】堀田龍也 教授(東北大学大学院情報科学研究科)

<https://sites.google.com/view/1-1-g-suite-for-education/?fbclid=IwARlZSIfgnylN5mcxrItQsdKaYxxEuH-hCeWkWzODdSI9A46lGJeahU7WYzM>



【文部科学省】子供の学び応援サイト 

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm



 【文部科学省】Lentrance(東京書籍)学習支援サイト

※ 小学校版は、一部無償でデジタルドリル問題が使えます。

<https://www.lentrance.com/learningsupport/>



5分で分かるClassroomの使い方【初級編】 

<https://www.youtube.com/watch?v=HBbnm3PihDw>

