

# 『志を持ち、未来をたくましく切り拓く子ども』福津市学校教育ドリームプラン

# R7年度 津屋崎中学校グランドデザイン

**【目指す学校像】**  
 ○CSの核となり、目指す生徒像を達成する学校  
 ○「この学校で学んでよかった」と生徒・保護者に実感させる学校

**【目指す教師像】**  
 ○熱意と謙虚さがあり、自己の能力を高めていける教師  
 ○生徒に愛情をもって教育にあたる教師

**【学校教育目標】**  
 社会とつながり、主体的に課題解決に取り組む子どもの育成  
 ※社会とは…家庭・学校・地域の人・もの・こと、日本や世界の社会情勢など

**【本年度の重点】**

- ・(教育課題) ①授業や行事、生徒会活動などにおいて、生徒に課題意識を持たせた上で取り組んでいく  
 ②学習の苦手な生徒や不登校の状況にある生徒の学びの支援
- ・(経営課題) ①超過勤務時間の削減  
 ②授業力の向上  
 ③生徒指導提要の理解と活用

**【目指す家庭像】**  
 ○学校・地域と共働き、規範意識や社会性の育成、家庭学習の習慣化などに主体的に取り組む家庭

**【目指す地域像】**  
 ○学校・家庭と共働き、生徒との関りを大切に、地域のよさを課題を伝えていける地域

## 「教育課題」と解決の手だて

### 学力向上【主体的な学習、交流活動】

**【学校】**  
 ○課題解決力育成を中心とした授業づくり(導入、課題把握、見通し、対話活動、振り返り)  
 ●「アウトプット学習」の推進※特に学力調査の活用  
 ○ICTを活用した個別最適な学びの充実  
 ○「学び合い」「グループ学習」など協働的な学び  
 ●授業外学習(予習・復習)の推進  
 ●学力不振者、不登校生への支援

**【家庭】**○家庭学習の見取りやアドバイス

**【地域】**○GTとしての授業支援

### 地域理解・地域貢献【地域の良さを課題を知る】

**【学校】**  
 ○ふるさと学習(二小学校との系統性・発展性)  
 ●生徒主体の地域活用行事  
 1年:GIT、2年:職場体験・福津の仕事人  
 3年:トーク・フォークダンス・進路学習  
 全体:防災学習  
 ●地域ボランティア活動の推進  
 ●地域、日本、世界の情報の周知(掲示板、GT)

**【家庭】**  
 ○地域活動参加の推奨  
 ○地域のことを子供と話す

**【地域】**  
 ○生徒と触れ合う活動への協力  
 ○朝の安全指導時におけるあいさつの推進

### 社会性【諸課題への対応力】の育成

**【学校】**  
 ○あいさつの習慣化  
 ●グループワークトレーニングの実施  
 ●スマホの適切な使用の指導  
 ●人権・同和教育、平和教育の充実  
 ●不登校生徒の自立支援

**【家庭】**  
 ○基本的生活習慣の指導

**【地域】**  
 ○生徒と触れ合う活動への協力  
 ○朝の安全指導時におけるあいさつの推進

## 目指す生徒像

1. 認め合い、鍛え合い、創造する生徒
  - お互いの違いを認め合い、人とのつながりを大切にできる生徒
  - 仲間と共に向上しようとする生徒
  - 何事にも前向きに挑戦し、自分の考えをもって行動する生徒
2. 規範意識や社会性を身に付けた生徒
  - 礼儀正しく、きちんとした挨拶や言動ができる生徒
  - ルールをしっかり守り、基本的な生活習慣を身に付けた生徒
  - 自他を大切に、確かな人権感覚を身に付けた生徒
3. 福津のよさに学び、地域に貢献する生徒
  - 地域のよさを知り、地域のことを進んで学ぶ生徒
  - 地域(社会)の課題を理解し、解決しようとする生徒
  - 地域の人や施設・行事などつながりを持ち、地域に貢献しようとする生徒



「学力向上50」での学び合い



「防災リーダー育成」「防災訓練」



地域ボランティア活動



GIT、職場体験、トーク・フォークダンス(地域の人との交流)

## 喫緊の課題

**【教育課題】**  
 ・学力向上……学力の二極化、授業外学習の不足、不登校生徒の学力保障  
 ・地域理解・地域貢献……校区のことを知らない・地域と接する機会が少ない  
 ・社会性の育成……コミュニケーション力、スマホ使用、人権教育に課題

**【経営課題】**  
 ・職員の働き方改革……1カ月当たりの残業時間が100時間を超えるものが多数いる  
 ・職員の指導力向上……年齢や経験などにより指導力の格差がある  
 ・コミュニティ・スクール推進……生徒主体の活動の推進、小学校との連携

## 「経営課題」と解決の手だて

### 働き方改革の推進【仕事の効率化】

- 勤務時間の上限設置と帰宅指導
- 部活動ガイドラインの徹底
- ICT機器・採点ソフトの活用
- 地域Coの活用
- SSW、SCとの連携
- 地域専門機関との連携
  - ・3つの郷づくり推進協議会
  - ・教育支援センター「ひだまり」
  - ・宗像児童相談所、福津市家庭児童相談室
  - ・スクールサポーター、デイケアサービス
- 月1回のサポート会議の実施
- 校務分掌における一人一代表

### 職員の指導力の向上【自らの課題を把握し、改善する】

- (1) 授業力育成の手だて
  - タブレット(ロイロノート)の活用促進
  - 授業訪問での教科指導力向上
  - 学力調査を活用した授業改善
  - 授業規律の徹底
- (2) 生徒指導力育成の手だて
  - 組織的生徒指導の徹底
  - 生徒指導提要の活用
- (3) 総合的な手立て
  - メンタリングを中心とした校内OJTの推進
  - 若年教員研修における校内全体支援体制の構築
  - 校務分掌における推進指導
  - 教師の人権感覚の醸成
  - 県及び市の施策に対する認識を深める

### コミュニティ・スクール推進【地域貢献から地域参画へ】

- 小学校との連携強化
  - ・地域の特色を生かしたふるさと学習、防災教育
  - ・3部会による校区共通課題の解決
- 地域の課題について考え、貢献する活動
- 地域学校協働本部への生徒参加